

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Ким Л.Г.
2018 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.01.08 Теория литературы. Текстология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Кемерово 2018

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30 июля 2014 г. N 903** и основной образовательной программы (ООП) по направленности (профилю) подготовки 10.01.08 Теория литературы. Текстология

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30 июля 2014 г. N 903** (с изм. и доп. от 30.04.2015 № 464);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 21 апреля 2016 г. № 335);

– Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

4. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы

У выпускника по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение с квалификацией *Исследователь. Преподаватель-исследователь* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код компетенции, содержание компетенции	Характеристики
Государственный экзамен	
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>владеть: - способностью проведения научного исследования - основами новейших информационно-коммуникационных технологий - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи,</p>

6. Государственный экзамен

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением О порядке

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями института, участвующими в реализации данной основной образовательной программы.

Экзамен по направлению подготовки может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. На экзамене в основном должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена

1. В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Задание для подготовке к государственному экзамену:

Для сдачи государственного экзамена аспирант должен разработать рабочую программу дисциплины по выбору в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Название дисциплины утверждается научным руководителем за 14 дней до государственного экзамена. Выбранная тема курса должна соответствовать тематике диссертации.

При разработке рабочей программы дисциплины нужно учесть следующие требования:

1. При разработке рабочей программы дисциплины учесть требования работодателей или профессионального стандарта.
2. Обосновать, какие компетенции из обязательных результатов образования формируются в контактной и самостоятельной работах.
3. Разработать модульное построение дисциплины, соотнести образовательные результаты в виде компетенций с оценивающими мероприятиями и содержанием модулей.
4. Разработать формы контроля образовательных результатов и способы их проверки в рамках дисциплины.
5. Разработать возможности и целесообразность индивидуальной работы со студентами в соответствии с образовательным стандартом.
6. Разработать структуру и содержание ФОС необходимых для мониторинга образовательных результатов.

Критерии оценок государственного экзамена:

«Отлично» – соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не носят развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценок:

- актуальность исследования;
- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- новизна исследования;
- методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК.
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области теории литературы.
- умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы освоен. Материалы необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи лекций, конспекты и др.) присутствуют. работа с предложенным для анализа текстом велась (внутренние смысловые связи образной системы произведения в целом осмыслены, соотнесенность элементов «уровней», «слоев», сторон литературного произведения

прояснена, предлагаются способы адекватного описания текста с привлечением понятийно-категориального аппарата).

Оценка «хорошо»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы освоен. Материалы необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи лекций, конспекты и др.) присутствуют. работа с предложенным для анализа текстом велась (внутренние смысловые связи образной системы произведения в целом осмыслены, но соотнесенность элементов «уровней», «слоев», сторон литературного произведения не прояснена).

Оценка «удовлетворительно»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы в целом освоен. Материалы необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи лекций, конспекты и др.) присутствуют. работа с предложенным для анализа текстом велась недостаточно (внутренние смысловые связи образной системы произведения не осмыслены, соотнесенность элементов «уровней», «слоев», сторон литературного произведения не прояснена).

Оценка «неудовлетворительно»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы не освоен. Отсутствуют материалы необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи, конспекты и др.); работа с предложенным для анализа текстом не велась, отсутствует сама возможность адекватного описания текста с привлечением понятийно-категориального аппарата

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Теория литературы. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для ВПО. Т. 2. Историческая поэтика / С. Н. Бройтман ; под ред. Н. Д. Тамарченко. - 5-е изд., Москва: Академия, 2014. - 360 с.

Теория литературы. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для ВПО. Т. 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман ; под ред. Н. Д. Тамарченко. - 5-е изд. - Москва: Академия, 2014. - 510 с.

Фуксон Л. Ю. Чтение [Текст]: хрестоматия / Л. Ю. Фуксон; КемГУ, Лаборатория герменевтики. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 328 с.

Дополнительная литература:

Аристотель. Поэтика. Любое издание.

Асмус В. Ф. Чтение как труд и творчество // Асмус В. Ф. Вопросы теории и истории эстетики. М., 1968

Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Бахтин М. М. Собр. соч. Т. 5

Бочаров С. Г. О художественных мирах. М., 1985

Буало Н. Поэтическое искусство. М., 1957.

Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991

Гораций. Наука поэзии (Послание к Пизонам). Соч. СПб., 1993.

Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе. М.-Л., 1966

Кант И. Критика способности суждения (любое изд.)

Лавлинский С. П. Технология литературного образования. М., 2003

Лессинг Г. Э. Гамбургская драматургия. М.-Л., 1936.

Лессинг Г. Э. Лаокоон, или о границах живописи и поэзии. М. 1957

Лотман Ю. М. В школе поэтического слова. Пушкин. Лермонтов. Гоголь. М., 1988

Платон. Государство. Соч. Т. 3., с. 157-164, 390-398 .

Платон. Ион. Собр. соч. в 4-х т., М., 1990-1994, т. 1.

Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995 (или: М., 2008)

Фёдоров В. В. О природе поэтической реальности. М., 1984 Эткинд Е. Г. Разговор о стихах. М., 1970