

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Институт истории, государственного управления
и международных отношений



Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: Б4

Направление подготовки - **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) подготовки - **07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования**

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: *очная, заочная*

Кемерово, 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** в институте истории, государственного управления и международных отношений с 24.04.2017г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 8 от 24. 04. 2017)

Утверждена с обновлениями в части б.1, 8.

(протокол Ученого совета института № 8 от 24.04.2017)

Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014. № 904 (с изм. и доп. от 30.04.2015) и основной образовательной программы по направлениям подготовки «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904 (с изм. и доп. от 30.04.2015);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 21 апреля 2016 г. № 335);

– Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

3. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы

У выпускника по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология с квалификацией *Исследователь. Преподаватель-исследователь* по направленности подготовки 07.00.09 *Историография, источниковедение и методы исторического исследования* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы компетенции.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код компетенции, содержание компетенции	Дескрипторные характеристики
---	------------------------------

Государственный экзамен	
<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать: - механизмы и способы управления звеньями профессиональной деятельности, или проектами, беря ответственность за принятие решения в непредсказуемых контекстах работы или исследованиях; беря ответственность за руководство профессиональным развитием коллектива</p> <p>уметь: - демонстрировать способность спланировать, осуществлять и применять процесс исследований с научной достоверностью - находиться в контексте вклада в рамках оригинального исследования в новых областях знаний, осуществляемого путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных или международных источниках - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях - изменять направленность обучения на основе действий, экспериментов и приобретенного опыта - выступать инициатором деятельности и активно влиять на ситуацию</p> <p>владеть: - способностью принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать: – основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;</p> <p>уметь: – выбирать педагогические технологии исходя из материала, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;</p> <p>владеть: – навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений высшего образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода</p>
<p>ПК-4 применением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании в учебных заведениях, дающих высшее образование</p>	<p>знать: – основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;</p> <p>уметь: – выбирать педагогические технологии исходя из материала и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; со-</p>

	<p>ставлять задания для контроля результатов обучения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений высшего образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода
<p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	
<p>УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания - представления о современном состоянии развития и философского осмысления научного знания в соответствующих отраслях науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками написания реферата по истории науки, в соответствии с научной специальностью, оценивая качество представленного реферата
<p>УК-2</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и способы проектирования комплексного исследования - основные направления, проблемы, теории и методы по проблемам конкретной области знаний в рамках направленности основной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований - интерпретировать полученные результаты на основе системного научного мировоззрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного научного мировоззрения
<p>УК-3</p> <p>готовность участвовать в работе российских и меж-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в коллективе - основы межличностного взаимодействия

<p>дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и на- учно-образовательных задач</p>	<p>- планирование научно-исследовательской работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко определять цели и задачи деятельности - контролировать процесс работы - координировать деятельность коллег (членов команды), - мыслить стратегически и оригинально - организовывать и структурировать время других - понимать проблемы в области и в интерфейсе между различными областями знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью распределять работу между сотрудниками со- гласно их компетенциям - специализированными знаниями, часть из которых централь- ные в области работы или исследования, служащие основанием для оригинального мышления и/или исследования
<p>УК-4</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на госу- дарственном и иностран- ном языке</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научной коммуникации; - лингвостилистические особенности устной коммуникации на русском языке - внутрителивую дифференциацию письменного канала ком- муникации (русский язык) - принципы самостоятельной работы с оригинальной литерату- рой - основные виды справочной литературы и работы с источни- ками на русском и иностранных языках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности стиля для порождения собственных высказываний - планировать коммуникативное поведение - использовать типичные коммуникативные формулы в обще- нии на иностранном языке - читать специальные тексты на иностранном языке - фиксировать полученную информацию в форме реферата, ан- нотации - участвовать в беседе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения - основными грамматическими конструкциями, присущими устным формам общения - правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения
<p>ОПК-1</p> <p>способностью самостоя- тельно осуществлять на- учно-исследовательскую деятельность в соответст- вующей профессиональ- ной области с использо- ванием современных ме- тодов исследования и ин- формационно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы информатики и методику применения количествен- ных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информаци- онных технологий;

коммуникационных технологий	<p>владеть:</p> <p>– методикой использования основ информатики и естественно-научных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.</p>
<p>ПК–1</p> <p>знанием современных методологических принципов и методических приемов историографического и источниковедческого исследования знанием современных методологических принципов и методических приемов историографического и источниковедческого исследования</p>	<p>знать:</p> <p>– современные подходы к изучению историографических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исследования; общее и особенное в развитии модернизации в разных региональных и цивилизационных условиях.</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах историографического исследования; характеризовать факторы макроисторических процессов – демографической, культурной, промышленной революции, социальных перестроек;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования; критическим подходом к историографическим концепциям.</p>
<p>ПК–2</p> <p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>знать:</p> <p>– современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных, культурных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; Роль и место исторических эпох нового и новейшего времени;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; Характеризовать разные теоретические и историографические направления в изучении культурной жизни;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; навыками характеристики социокультурных процессов нового и новейшего времени</p>
<p>ПК – 3</p> <p>способностью использовать в историографическом и источниковедческом исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p>знать:</p> <p>– базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p>

	<p>владеть: – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований.</p>
--	---

6. Государственный экзамен

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкала оценивания

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** по направленности подготовки *Историография, источниковедение и методы исторического исследования* является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен проводится в формате презентации рабочей программы выбранной дисциплины, с оценочными средствами и результатами ее апробации. На экзамене, в основном, проверяется и оценивается сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соот-

ветствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучаю-

щему присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена

В качестве экзаменационного задания аспиранту, по согласованию с научным руководителем, предлагается разработать рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы направления подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура), а именно: её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д. (макет программы приведен в Приложении 1). Дисциплина предлагается (согласовывается) научным руководителем в период прохождения педагогической практики.

Для успешной сдачи государственного экзамена аспиранту необходимо показать знание и понимание следующих категорий:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- основная профессиональная образовательная программа;
- область профессиональной деятельности;
- объект профессиональной деятельности;
- вид профессиональной деятельности;
- компетенция (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная);
- дескрипторная характеристика;
- фонд оценочных средств;
- и др. понятий, характеризующих образовательный процесс.

Критерии оценок государственного экзамена:

«Отлично» – соответствует исчерпывающему изложению и содержанию презентации рабочей программы (части программы). Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. На лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценок:

- актуальность исследования;
- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- новизна исследования;
- методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК.
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передачи информации при проведении самостоятельных научных исследований в области истории и археологии
- умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»:

«Отлично» – соответствует исчерпывающему раскрытию и изложению темы научно-квалификационной работы (диссертации). Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание проблемы своего исследования, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Аспирант в полной мере отразил вышеперечисленные критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка «хорошо»:

«Хорошо» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание

научно-квалификационной работы (диссертации). Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание темы своего исследования, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

Оценка «удовлетворительно»:

«Удовлетворительно» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание диссертации, но допускаются структурные ошибки. Не все положения научно-квалификационной работы (диссертации) раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы в обосновании актуальности и новизны исследования, имеется ограниченная доказательная база. Слабая практическая применимость, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения. Диссертация не полностью отвечает вышечисленным критериям оценки научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка «неудовлетворительно»:

«Неудовлетворительно» – оценка, которую получает обучающийся, либо не раскрыв содержание темы научно-квалификационной работы (диссертации), либо научно-квалификационная работа (диссертация) отсутствует.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

основная литература:

1. ГОСТ Р 7.0.11 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. М., 2012.
2. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. - М.: Перспектива, 2011.

дополнительная литература:

1. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики // Вестник Томского государственного педагогического университета. - №13,-2011.- Научная библиотека Кибер Ленинка:<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti->

[budushego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy](#)

Интернет-ресурсы:

1. www.fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования;
3. <http://www.ecsocman.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии;
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.

Составители: д. и. н., профессор кафедры всеобщей истории и социально-политических наук Терехов О. Э.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки / Направленность (специализация)
подготовки

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	17
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	17
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	17
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	17
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	18
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	18
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ...	19
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	21

(Комментарий: содержание в «Макете-пустографке» вставлено автоматически, вручную его не рекомендуется менять. Для корректной работы с автоматическим оглавлением не следует изменять текст в заголовках разделов РП, текст вставляется в пустые строки после заголовка..

Для обновления страниц в подготовленном проекте содержания необходимо на зоне текста содержания вызвать правым щелчком мыши команду «Обновить поле» → и выбрать «Обновить только номера страниц»)

После завершения работы над рабочей программой комментарий удалить!!!

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Знать: Уметь: Владеть:
		Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре ООП

БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА / МАГИСТРАТУРЫ (**ВЫБРАТЬ**)

Дисциплина (модуль) «*Название?*» относится к базовой / вариативной части (**ВЫБРАТЬ**).

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): **???**

Дисциплина (модуль) изучается на _____ курсе (ах) в _____ семестре (ах).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц (з.е.), _____ академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	тема	
1.2	тема	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Название раздела 2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, на-

выков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.			
2.			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

- а) типовые вопросы (задания):
- б) критерии оценивания компетенций (результатов):
- в) описание шкалы оценивания:

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

- а) типовые задания (вопросы) – образец:
- б) критерии оценивания компетенций (результатов):
- в) описание шкалы оценивания:

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен / зачет (**выбрать**) включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо ...

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

б) дополнительная учебная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.

Составитель (и): _____
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))