

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: Б4

Направление подготовки - 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) подготовки – 03.02.07 Генетика

Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2018

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

## **2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2014г. № 871 и основной образовательной программы (ООП) по направленности (профилю) подготовки 03.02.07 Генетика.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **3. Нормативная база государственной итоговой аттестации**

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2014г. № 871 (с изм. и доп. от 30.04.2015);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 21 апреля 2016 г. № 335);

– Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

#### **4. Состав государственной итоговой аттестации**

Государственный итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

#### **5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы**

У выпускника по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки с квалификацией *Исследователь. Преподаватель-исследователь* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы компетенции:

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные компетенции:**

- демонстрирует глубокое знание теоретических основ общей и медицинской генетики и понимает их прикладные аспекты (ПК-1);
- демонстрирует знания об этнической, популяционной, демографической генетике и проблемах геногеографии (ПК-2);
- демонстрирует знания основ генетического мониторинга популяций и антропогенетики как основы для мониторинга генетического груза популяций и базиса современной клинической и предиктивной медицины (ПК-3).

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код компетенции, содержание компетенции	Дескрипторные характеристики
<b>Государственный экзамен</b>	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>владеть:</b> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>владеть:</b> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>владеть:</b> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>владеть:</b> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>владеть:</b> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	<b>владеть:</b> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных

решению научных и научно-образовательных задач	и научно-образовательных задач
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>владеть:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>владеть:</b> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>владеть:</b> - способностью проведения научного исследования - основами новейших информационно-коммуникационных технологий - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1: демонстрирует глубокое знание теоретических основ общей и медицинской генетики и понимает их прикладные аспекты	<b>владеть:</b> - методами анализа генетической структуры популяций.
ПК-2: демонстрирует знания об этнической, популяционной, демографической генетики и проблемам геногеографии	<b>владеть:</b> - методами анализа и интерпретации генетических данных при исследовании воспроизводства популяций человека, этногенеза и геногеографии
ПК-3: демонстрирует знания основ генетического мониторинга популяций и антропогенетики как основы для мониторинга генетического груза популяций и базиса современной клинической и предиктивной медицины	<b>владеть:</b> - комплексом методов, используемых в медико-генетическом консультировании, генетическом мониторинге

## 6. Государственный экзамен

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Генетика

является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Экзамен проводится в формате презентации и защиты разработанной рабочей программы выбранной дисциплины, с оценочными средствами и результатами ее апробации. На экзамене, в основном, проверяется и оценивается сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

По завершению презентации выпускнику могут быть заданы вопросы всеми членами ГЭК, присутствующими на заседании.

Оценка за государственный экзамен объявляется после окончания заседания государственной экзаменационной комиссии в день его сдачи.

## **7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать

внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

## **8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена**

1. В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

В качестве экзаменационного задания аспиранту, по согласованию с научным руководителем, предлагается разработать рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы направления подготовки 06.03.01 Биология (уровень подготовки – бакалавриат), а именно: её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д. (макет программы приведен в Приложении 1). Дисциплина предлагается (согласовывается) научным руководителем в период прохождения педагогической практики.

Для успешной сдачи государственного экзамена аспиранту необходимо показать знание и понимание следующих категорий:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - основная профессиональная образовательная программа;
  - профессиональный стандарт;
  - область профессиональной деятельности;
  - объект профессиональной деятельности;
  - вид профессиональной деятельности;
  - компетенция (универсальная, общекультурная, общепрофессиональная, профессиональная);
  - дескрипторная характеристика;
  - фонд оценочных средств
- и др. понятий, характеризующих образовательный процесс.

### **Критерии оценок государственного экзамена:**

*«Отлично»* – соответствует исчерпывающему изложению и содержанию доклада. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание основных категорий, связанных с освоением педагогических компетенций, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Разработанная рабочая программа соответствует предлагаемому макету; содержание рабочей программы структурировано, соответствует содержанию закрепленных за дисциплиной компетенций; предлагаемые оценочные средства являются корректными для проверки заявленных компетенций.

*«Хорошо»* – оценка, которая соответствует отражению реализации поставленной задачи в основных чертах. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание основных категорий, связанных с освоением педагогических компетенций, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и

информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Разработанная рабочая программа соответствует предлагаемому макету; содержание рабочей программы достаточно структурировано, соответствует содержанию закрепленных за дисциплиной компетенций; предлагаемые оценочные средства практически в полной мере являются корректными для проверки заявленных компетенций.

*«Удовлетворительно»* – оценка, которая соответствует отражению реализации поставленной задачи в основных чертах, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы в понимании основных категорий, связанных с освоением педагогических компетенций. Выявляется слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения. Разработанная рабочая программа частично соответствует предлагаемому макету; содержание рабочей программы недостаточно структурировано, частично соответствует содержанию закрепленных за дисциплиной компетенций; предлагаемые оценочные средства не в полной мере являются корректными для проверки заявленных компетенций.

*«Неудовлетворительно»* – оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки в части соответствия рабочей программы предлагаемому макету, структуры и содержания рабочей программы, предлагаемые оценочные средства не позволяют в должной мере оценить сформированность закрепленных за дисциплиной компетенций. Ответы на вопросы членов комиссии не носят развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

## **9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **Критерии оценок:**

- актуальность исследования;
- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- новизна исследования;
- методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;

- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК.
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области биологических наук.
- умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### **Оценка «отлично»:**

- раскрыта актуальность исследования, обозначена новизна исследования
- проблема исследования, представленная во введении работы и научном докладе, разработана на высоком уровне
  - высокий уровень методологической проработки проблемы
  - применен современный методический аппарат исследования, проверена степень достоверности результатов прикладного исследования; продемонстрировано владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области биологических наук.
- выводы, рекомендации, положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы на высоком уровне
  - при ответе на вопросы членов ГЭК продемонстрирована научная эрудиция аспиранта.
  - доклад грамотно структурирован
  - имеются научные публикации по результатам научного исследования.

#### **Оценка «хорошо»:**

- раскрыта актуальность исследования, не достаточно четко обозначена новизна исследования
- проблема исследования, представленная во введении работы и научном докладе, разработана на высоком уровне
  - высокий уровень методологической проработки проблемы
  - применен современный методический аппарат исследования, проверена степень достоверности результатов прикладного исследования; продемонстрировано владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных

экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области биологических наук.

выводы, рекомендации, положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы на высоком уровне

- при ответе на вопросы членов ГЭК имеются трудности.
- доклад грамотно структурирован
- имеются научные публикации по результатам научного исследования.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- актуальность и новизна исследования недостаточно обозначены

- проблема исследования, представленная во введении работы и научном докладе, не достаточно разработаны

- средний уровень методологической проработки проблемы

- применен современный методический аппарат исследования, проверена степень достоверности результатов прикладного исследования; владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области биологических наук продемонстрировано на среднем уровне

- выводы, рекомендации, положения, выносимые на защиту, не достаточно аргументированы и обоснованы

- при ответе на отдельные вопросы членов ГЭК имеются трудности и неточности.

- доклад не достаточно грамотно структурирован
- имеются научные публикации по результатам научного исследования.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- не раскрыта актуальность исследования, обозначена новизна исследования

- проблема исследования, представленная во введении работы и научном докладе не достаточно разработана

- низкий уровень методологической проработки проблемы

- применен не современный методический аппарат исследования, проверена степень достоверности результатов прикладного исследования; владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области биологических наук продемонстрировано на низком уровне

- выводы, рекомендации, положения, выносимые на защиту, не достаточно аргументированы и обоснованы

- при ответе на вопросы членов ГЭК возникают грубые неточности, свидетельствующие о низкой эрудиции аспиранта.

- доклад не достаточно структурирован
- отсутствуют научные публикации по результатам научного исследования.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743>
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов. [Электронный ресурс] / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44324>
3. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978>
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3750>
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2011. - 183 с.
6. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 542 с.
7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2401](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2401)

### **Дополнительная литература:**

1. Баязитов, С.Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров. [Электронный ресурс] / С.Б. Баязитов, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 247 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89866>
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74589>
3. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86010>
4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2971>
5. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения. [Электронный ресурс] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 203 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30016>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

\_\_\_\_\_ институт/ факультет

**Рабочая программа дисциплины**

\_\_\_\_\_

Направление подготовки

\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника

\_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_

– СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	17
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	17
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	17
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	17
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	18
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	18
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	19
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	20
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	20
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	20
а) основная учебная литература: .....	20
б) дополнительная учебная литература: .....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы \_\_\_\_\_**

В результате освоения ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		Знать: Уметь: Владеть:
		Знать: Уметь: Владеть:

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*)**

Данная дисциплина (модуль) относится к ....

Дисциплина (модуль) изучается на \_\_\_\_\_ курсе (ах) в \_\_\_\_\_ семестре (ах).

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц (ЗЕ), \_\_\_\_\_ академических часов.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**для заочной (очно-заочной) формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	тема*	
1.2	тема	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Название Раздела 2	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы,

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.			
2.			

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Экзамен / зачет**

- а) типовые вопросы (задания)
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- в) описание шкалы оценивания

#### **6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

- а) типовые задания (вопросы) - образец
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- в) описание шкалы оценивания

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература:**

**б) дополнительная учебная литература:**

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**12.2. ...**

Составитель (и): \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

Кемеровский государственный университет  
Институт / Факультет .....  
кафедра .....

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
(декан факультета)  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

\_\_\_\_\_  
Квалификация

201\_

## Спецификация

оценочных средств по дисциплине \_\_\_\_\_  
для направления подготовки \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

### 1. Описание оценочных средств

*1.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения дисциплины*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-1		Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b>	Вопрос №5
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b>	Задача № 1
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть</b>	Тест № 2
ОПК-1		Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b>	Вопрос №5
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b>	Задача № 1
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть</b>	Тест № 2

*1.2 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания*

**Первый уровень.** Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

#### **Пороговый уровень**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

#### **Повышенный уровень.**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

### **Продвинутый уровень**

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

### **Оценки, соответствующие форме контроля Экзамен:**

«ОТЛИЧНО» - соответствует продвинутому уровню

«ХОРОШО» - соответствует повышенному уровню

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - соответствует пороговому уровню

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - соответствует первому уровню

### **соответствующие форме контроля Зачёт**

«ЗАЧТЕНО» выставляется если обучающийся достиг уровней: **продвинутый, повышенный, пороговый.**

«НЕ ЗАЧТЕНО» соответствует первому уровню.

### *1.3. Композиция контрольного задания*

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания– \_\_.Общее количество заданий в контрольном задании– \_\_\_\_

<b>Части контрольного задания</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс</b>	<b>Максимальное число баллов</b>
<b>Всего баллов</b>			

#### 1.4. Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Всего баллов				

#### 1.5 Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-40 баллов
3 удовлетворительно	41-55 балла
4 хорошо	62-80 баллов
5 отлично	82-100 баллов

#### 1.5 Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для зачёта)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
«НЕ ЗАЧТЕНО»	
«ЗАЧТЕНО»	

#### 1.6 Общее время выполнения контрольного задания \_\_\_\_\_

1.7 Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.

## 2. Контрольные задания

### 2.1. Вопросы к экзамену/зачёту по дисциплине

- 1.
- 2.

### 2.2. Ситуационные - задачи

- Задача 1.  
Задача 2.

### 2.3. Тестовые задания

Тест 1

Тест 2

Билет 1

1. Вопрос №5
2. задача №1
3. Тест № 2