

Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений
кафедра Философии и общественных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории и международных отношений



О.С. Советова
08-04-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История и философия науки

Направление подготовки	41.06.01 Политические науки и регионоведение
Направленность программы	политические институты, процессы и технологии
Квалификация	исследователь. преподаватель-исследователь

ФОС составил (и)

Жукова О. И., д.ф.н. кафедра философии и общественных наук

Утвержден в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ФГОС 3 +	<p>Знать: основы информатики и методiku применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ФГОС 3 +	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания;</p> <p>представления о современном состоянии развития и философского осмысления научного знания в соответствующих отраслях науки</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и</p>

		<p>категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>навыками написания реферата по истории науки, в соответствии с научной специальностью, оценивая качество представленного реферата</p> <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основы и способы проектирования комплексного исследования;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы по проблемам конкретной области знаний в рамках направленности основной образовательной программы</p> <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p> <p>Уметь: критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике;</p> <p>быть достаточно компетентным в методах независимых исследований;</p> <p>интерпретировать полученные результаты на основе системного научного мировоззрения</p> <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного научного мировоззрения</p> <p>П.ТВ1 П.ТВ2 Т.Д1_1</p> <p>ФГОС 3 +</p>

Контрольные задания. Текущая аттестация

доклад / конференция / реферат - история и философия науки	Номер задания
<p>Предыстория и начало европейской исторической традиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Представление об истории в трудах Гомера и Гесиода. 3. «История» Геродота. 4. Полибий и первая «всеобщая история». 5. Публий Корнелий Тацит: риторическая история из примеров политических « пороков » и « добродетелей ». 6. Параллельные биографии Плутарха и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая СветонияТранквилла. 7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. 8. Основы христианской хронологии истории. 9. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. 10. Исторические сочинения раннего средневековья. 11. «Исторический» метод истолкования Библии. 12. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории. 13. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников. 14. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. 15. «История правления короля Генриха VII» Ф.Бэкона как образец политической историографии. 16. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. 17. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. 18. Исторические концепции Века Просвещения. 19. «Новая наука» Д.Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. 20. Болингброк Г. : «Письма об изучении и пользе истории». 21. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье. 22. «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». 23. «История Российская» В.Н. Татищева. 24. Норманнская теория: сторонники и противники. 25. Кант об идее истории во всемирно-гражданском плане. 26. Философия истории Гегеля. 27. Леопольд фон Ранке и его критический метод. 28. «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. 29. Карамзин Н.М. и «История государства Российского». 30. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина. 31. Соловьев С.М. и его «История России с древнейших времен». 32. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. 33. «Социальная физика» Огюста Конта и исторический позитивизм. 34. Бокль Г.Т. как историк цивилизации. 35. Дройзен И.Г. о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. 36. Буркхардт Я. как основоположник культурологии. 37. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. 38. Данилевский Н.Я. : учение о культурно-исторических типах. 39. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. 40. «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. 	<p align="center">Т.Д1_1</p>

41. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания.
42. Теория исторического понимания В. Дильтея.
43. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке.
44. Неогегельянская критика позитивизма: Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
45. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания.
46. Методология источниковедения.
47. Карсавин Л.П. и его теория «культурно-исторического синтеза».
48. Теория циклического развития О. Шпенглера.
49. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби.
50. «Ремесло историка» М. Блока.
51. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
52. Историография Третьего рейха.
53. Расовая теория в немецкой историографии.
54. Количественные методы в исторических исследованиях.
55. История ментальностей и историческая антропология.
56. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
57. Методология и практика исторического постмодернизма.
58. «Новая культурная история» и ее ведущие представители

Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Теоретический вопрос	Номер задания
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки, ее предметная сфера. 2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. 3. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-жизненное) познание. 4. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. <p>Новые этические проблемы науки начала XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 6. Аксиологические проблемы научного знания. 7. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития 8 Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика. 9. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на арабском Востоке. Средневековые университеты, их роль в развитии познания. 10. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия). 11. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам). 12. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон). 13. Математическое описание природы в XVI–XVII вв. (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц). 14. Мировоззренческая роль науки в Новое время (XVII–XVIII вв.). Особенности механистического естествознания. 15 Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки . 16. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX в. Сущность и значение революции в естествознании конца XIX – начала XX в. 17.Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха. 18.Логический позитивизм 30–50-х гг. XX в.: основные идеи и эволюция. 19.Постпозитивизм. Концепция К. Поппера. 20.Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса. 21.Постпозитивизм. Концепция Т. Куна. 22.Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда. 23Постпозитивизм. Концепция М. Полани. 24.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. К. Мерттона, М. Малкея. 25.Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки. 26.Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки. 26.Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом. 27.Научные традиции и научные революции. Научная революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций. 28.Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур. 29.Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, 	<p align="center">П.ТВ1</p>

<p>постнеклассическая наука.</p> <p>30. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).</p> <p>31. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>32. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>33. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.</p> <p>34. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>35. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.</p>	
<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. 2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. 3. Неопозитивизм первой половины XX в. 4. Концепция Карла Поппера. 5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна 6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. 7. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. 8. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей". 9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. 10. Генезис первых форм специализированного знания. 11. Античность: становление первых форм теоретической науки. 12. Формирование опытных наук. 13. Наука и философия. 14. Наука: основные аспекты ее бытия. 15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни. 16. Особенности технического знания. Философия техники. 17. Механизмы развития науки. 18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция. 19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории. 20. Специфика научной этики и языка. 21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная 22. Научная методология: уровни и формы. 23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм. 24. Эвристика и ее методологические регулятивы. 25. Научная картина мира: структура и формы. 26. Научная картина мира в историческом развитии. 27. Типы научной рациональности и научные революции. 28. Экологическая этика и ее философские основания. 29. Философия русского космизма. 30. Учение о ноосфере В. Вернадского. 31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке 32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа. 33. Философские основания социогуманитарного познания 34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы 35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания 36. Основные методы социально-гуманитарных наук 37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально- гуманитарном познании 38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках 	<p>П.ТВ2</p>

- | | |
|---|--|
| <p>39.Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рик?р)</p> <p>40.Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)</p> <p>41.Возникновение историсофского знания и его основные источники: античные, христианские, новоевропейские.</p> <p>42. История как предмет философского исследования.</p> <p>43. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.</p> <p>44. Лингвистические основания современной аналитической философии и философии культуры.</p> <p>45.Язык, языковая картина мира.</p> <p>46. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках</p> <p>47. Позитивистская методология в социально- гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности</p> <p>48.Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук</p> <p>49. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук</p> <p>50. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.</p> <p>51. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.</p> <p>52. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания</p> <p>53. Социальное знание и социальные изменения</p> <p>54. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт)</p> | |
|---|--|

Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	история и философия науки	20	
Максимальный текущий балл		20	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		-	20
Критерии оценивания			
Общий балл по дисциплине		20	100
Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	история и философия науки	20	
Максимальный текущий балл		20	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		40	40
Критерии оценивания		<p>35-40 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет понятийным аппаратом; способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.</p> <p>27-34 баллов: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса.</p> <p>21-26 баллов: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы,</p>	

	объяснить факты; нарушена логика изложения. 0-20 баллов: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	
Общий балл по дисциплине	60	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т